

Основные направления в деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия детей с учетом требований ФГОС

Суставова Наталья Валентиновна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 115»
Crr115@yandex.ru
р.т: 25-15-36

Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир.

Предметно-развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей. Поэтому так важно, чтобы среда, созданная в условиях дошкольного образовательного учреждения, была направлена на развитие дошкольника.

Основные закономерности воспитания и обучения детей позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды не требует особой расшифровки. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие. Деятельность в

условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Создание эмоционально-развивающей среды в группе, является необходимым условием для развития ребенка. Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются с первых дней жизни под влиянием среды, в которой ребенок оказывается.

Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников привлечено тем что, современные дети стали менее отзывчивыми. Они не всегда способны понять чужие эмоции и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в грубой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

Первое место среди поставленных задач нового стандарта (*ФГОС*) занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия.

Комфортное состояние ребенка в детском саду зависит от созданных условий, которые способствуют разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в основном виде детской деятельности — игре, насыщенной переживаниями.

Наша цель это создание условий для возникновения у детей раннего и дошкольного возраста эмоционально-положительных состояний и обогащение их эмоциональных переживаний.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

Условиями для реализации целей и задач данной работы является ряд компонентов влияющих на эмоциональную атмосферу в группе:

Психологический уголок

Психологический уголок — не только реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня, но и "отдушина" для самих детей. Атрибуты психологического уголка помогают маленьким личностям преодолевать эмоциональный дискомфорт, способствуют сплочению детей.

Задачи психологического уголка в группе:

- снять психоэмоциональное напряжение, усталость;
- помочь успокоиться;
- снять агрессивное состояние;
- повысить настроение.

Немаловажный атрибут психологического уголка, целью которого является научить детей разнообразным способам примирения после ссоры — «Подушка примирения». Поссорившиеся дети берутся за руки, произнося разные стихи — мирилки.

Очень хорошо успокаивает шнуровка, ленточки, игрушки-самоделки для заплетания, перекручивания, завязывания

Дидактическая игра «Собери бусы» поможет ребенку расслабиться.

Массажные мячи — «ежики». Необходимо обучать детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться.

Наличие эмоционально-развивающих игр, направленных на обучение детей бесконфликтному общению.

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др.

Игры и пособия, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие: «Азбука настроения», дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Подушка примирения», «Зеркало эмоций», «Нарисуй настроение».

«Планшет настроения». Каждый ребенок в группе, при желании, может нарисовать на планшете свое настроение, эмоции, переживаемые чувства и пр. Кроме того, дети могут рассмотреть иллюстрации, изображающие разные эмоции, поразмышлять и выбрать себе ту картинку, которая соответствует его текущему настроению.

«Зеркало настроения» - зеркало, к которому прилагается карточки со схематическим изображением лиц, выражающих разное настроение, ребёнок, глядя в зеркало пытается отобразить на своём лице ту либо иную эмоцию. Кроме

того, если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться - настроение обязательно улучшится.

Обучение самообладанию, приёмам регулировать своё настроение, снятие эмоционального напряжения. Игры с песком, с водой. (конструкция для игр с водой, с песком), мыльные пузыри, «живой песок», цветной песок.

Воспитание эстетических чувств, возможность продемонстрировать своё настроение. «Выставка рисунков» (дети выражают на бумаге свои чувства и крепят зарисовки магнитом на небольшую магнитную доску).

Уголок книги: книги (либо так или иначе связанные с вопросами дружбы, добра, правил поведения — стихотворения С. Михалкова, сказки В. Сутеева и т.д., либо те, что интересны детям в конкретном возрасте).

«Уголок уединения»

Уголок уединения освещен светильником.

В уголке находятся предметы, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Можно положить в уголок игрушечный телефон, по которому можно «понарошку» позвонить маме с папой. Обязательным атрибутом такого уголка будут мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть, мягкие игрушки, книги.

Успех воспитательного процесса во многом зависит от эмоционального контакта педагога с детьми. Важно, чтобы с первых дней дети почувствовали расположение к нему, уверенность в том, что в любой момент найдут у воспитателя поддержку и будут поняты. Хороший воспитатель заботится не только об условиях пребывания ребёнка в ДОО, но и о душевном комфорте его родителей. Таким образом, воспитателю необходимо находить эмоциональный контакт не только с детьми, но и с их родителями и голос, его богатство интонаций играют в нахождении психологического контакта с детьми и взрослыми ведущую роль.

Воспитатель должен стремиться, чтобы его педагогическое общение с детьми было эффективным и в наибольшей степени способствовало их психическому развитию. Для этого ему нужно знать, чего ждут от общения с ним его воспитанники, учитывать изменяющуюся на протяжении детского возраста потребность их в общении со взрослыми, развивать ее. Вступая в общение с детьми в «зоне ближайшего развития», воспитатель может способствовать реализации их потенциальных возможностей. Общение со взрослыми подготавливает появление новых, более сложных видов деятельности.

Заключение.

Подводя итоги работы, отмечаем, что в процессе согласованного функционирования развития эмоциональной сферы и интеллектуального развития обеспечивается психологический комфорт ребенка в ДОУ, а значит его полноценное развитие. Используя эти формы работы на протяжении трёх лет, мы увидели, что планомерная работа позволила воспитать в детях самостоятельность, потребность доводить начатое дело до конца, уважение к сверстникам. Ребята стали внимательнее, научились формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, кратко, последовательно и логично излагать добытую ими информацию. Дети стали свободно планировать собственную деятельность, делать выбор, договариваться о совместной деятельности с друзьями, распределять роли и обязанности, презентовать свою деятельность.