

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад №115»

***Консультация для родителей
«Игры и упражнения
для развития мелкой моторики рук детей
старшего дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи»***



***Разработала: Власова А.А.,
воспитатель***

Взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, что является неременной предпосылкой формирования его речи, умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. Но как воспитать человека, чтобы он смог решать нестандартные жизненные задачи, преодолеть стереотипы? Этот вопрос занимает многих специалистов педагогики и психологии современности.

Дошкольное детство – особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его деятельности. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в этот период, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Еще В. А. Сухомлинский писал, что "истoki способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли".

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Недостаточное развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у дошкольников затрудняет выполнение каких-либо действий. Поэтому необходимо развивать движение руки дошкольников, так как это позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга и положительно сказывается на развитии речи детей. Особенно важно использовать игры на развитие мелкой моторики с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через различные виды деятельности в условиях компенсирующей группы.

Задачи:

- повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) по вопросу развития мелкой моторики детей;
- заинтересовать родителей (законных представителей) актуальностью данной темы, вовлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству;
- познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики.

Предлагаем вашему вниманию игры, в которые можно поиграть дома со своим ребенком.

Пальчиковая гимнастика.



Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Игры с шариками.



Оборудование: разнообразные шарики

- Попасть шариком в цель (в игрушку).
- Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
- Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удержать шарик одним согнутым пальцем.
- «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочерёдно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с карандашом.



Оборудование: карандаш

- Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

Игры с резинкой



Оборудование: резинка, коробка

- Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).
- **«Гусли»**. На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях».

Волшебный мешочек.



Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

- Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры с бусинками.



Оборудование: бусинки, ниточки

- «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
- Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
- Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
- Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Игры со шнурками.



1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
 - «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. «Плетение» из шнурка узора:
 - кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.
4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

Игры с прищепками.



Оборудование: прищепки разных видов, основы для создания фигур.

- Например, поочерёдно «кусаем» прищепкой ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха. После первого двустишья – смена рук.
«Кусается сильно котёнок-глупыш, Он думает: это не палец, амышь.
Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, Скажу тебе: «*Кыш!*»
- Предложить ребёнку сделать солнышко или любую другую фигуру.

Работа с мозаикой.



Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур. Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

Макароны, горох, фасоль, разные семечки.



Оборудование: фасоль и горох (или разные виды макарон).

«Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

Пуговицы.



Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

- **«Забавная змейка».** Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.
- **«Пуговки-застежки».** На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

В заключении хотелось бы напомнить вам, уважаемые родители, что игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Играть в игры и выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся более плавными, четкими и скоординированными, а речь более совершенной!